


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.  
подпись

29.05.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 Общепсихологический практикум**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

37.03.01 Психология

**2. Профиль подготовки:** Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент, Пашкова Яна Андреевна, Сильчева Мария Владимировна, Сапьян Анна Александровна

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от от 31.05.2023, № 1400-05

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2023/2024, 2024/2025

**Семестр(ы):** 1, 2, 3, 4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся профессионально важных умений, навыков и компетенций ведения наблюдения и беседы; осуществления исследовательской работы, грамотного использования богатейшего методического арсенала, применяемого психологами при изучении познавательной сферы личности; различных методов шкалирования, используемых при изучении психических процессов и явлений.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение обучающимися системы знаний о наблюдении и беседе как методах психологического исследования;

- развитие умений разрабатывать программы наблюдения и беседы;

- формирование навыков проведения методик (техник) наблюдения и ведения беседы, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных;

- развитие наблюдательности как профессионально значимого качества психолога, профессионального мышления, научно-профессионального стиля письменной речи;

- практическое знакомство обучающихся с основами экспериментальной психологии;

- обучение постановке задач научного исследования, методологии и приемам анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставлению и обобщению;

- практическое знакомство обучающихся с основами теории измерений;

- формирование умений и навыков адекватного и эффективного использования различных методов шкалирования, а также анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставления и обобщения;

- формирование у будущих специалистов положительной мотивации на применение научных знаний, изучаемых методов в профессиональной деятельности психолога;

- содействие более полному и глубокому усвоению общей психологии, экспериментальной психологии, а также других психологических дисциплин.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям при изучении на 1 курсе первой и второй части дисциплины «Общепсихологический практикум» не предъявляются.

Приступая к изучению третьей и четвертой частей дисциплины «Общепсихологический практикум» на 2 курсе, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, высшей математике, математическим методам в психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)* – в части **знаний** основных положений и методологических основ общепсихологических теорий и концепций, истории их становления и современное состояние; категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умения** осуществлять сопоставительный анализ общепсихологических теорий и концепций, выделять и воспроизводить их базовые положения, применять их для объяснения

специфики психики человека и психологических особенностей его личности; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологическую специфику его личности, прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики и личности; **владения** навыками анализа становления и развития общепсихологических теорий и концепций, применения знаний общей психологии для исследования и интерпретации психических и личностных проявлений человека; навыками применения знаний общей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем;

– способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2) – в части **знаний** категориального аппарата и методологии высшей математики, разнообразных статистических критериев, уникальности и обоснованности их применения, различных видов статистического анализа и их назначения; **умений** решать прикладные психологические задачи по следующим разделам высшей математики: теория множеств, интегральное и дифференциальное исчисление, дифференциальные уравнения, матрицы, определители, системы линейных уравнений, вероятность и статистика, корректно выбирать методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической обработки психологической информации; **владения** навыками использования описательной статистики и основных пакетов статистических программ STATISTICA и SPSS for Windows, используемых для компьютерной обработки данных психологических исследований.

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» является предшествующей для следующих дисциплин: «Экспериментальная психология», «Частная психодиагностика», «Психологическое консультирование». Изучение дисциплины позволит студентам успешно выполнять психодиагностическую работу в ходе производственной практики, научно-исследовательской; производственной практики, преддипломной.

#### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации	ПК-4.1	Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации	<b>Знать:</b> сущность методов наблюдения и беседы как методов психологического исследования; основы экспериментальной психологии в части постановки задач научного исследования, методологии и приемов анализа полученных в экспериментальном исследовании результатов, их сопоставления и обобщения; основы теории измерений в части типов шкалирования, специфики использования различных типов шкал в соответствии с целью исследования, конкретных методов шкалирования  <b>Уметь:</b> разрабатывать программы
		ПК-4.2	Использует, адаптирует, модифицирует психодиагностические методы и методики в соответствии с	

			задачами профессиональной деятельности	наблюдения и беседы, понимать замысел исследования, цель и процедуру метода, а также реализовывать ее на практике, адекватно и эффективно использовать различные методы шкалирования, а также проводить анализ полученных в исследовании результатов в соответствии с целями и задачами исследования  <b>Владеть:</b> навыками проведения методик (техник) наблюдения и ведения беседы, навыками развития наблюдательности как профессионально значимого качества психолога, профессионального мышления, научно-профессионального стиля письменной речи, навыками постановки задач научного исследования, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных, их сопоставления и обобщения
--	--	--	--	--

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 8 ЗЕТ / 288 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет, зачет, зачет, зачет с оценкой.**

**Трудоемкость по видам учебной работы:**

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Аудиторная работа		134	34	34	34	32
в том числе:	лекции	0	0	0	0	0
	практические	0	0	0	0	0
	лабораторные	134	34	34	34	32
	групповые консультации	40	8	8	8	16
Самостоятельная работа		114	30	30	30	24
в том числе: курсовая работа		0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет, зачет, зачет с оценкой – 0 час.)		0	0	0	0	0
Итого:		288	72	72	72	72

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
-------	---------------------------------	-------------------------------	--

<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Часть 1 (1 семестр)</b>			
1.1	Поведение и наблюдение	<p>1. Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии.</p> <p>2. Понятие и основные характеристики наблюдения. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.</p> <p>3. Условия понимания наблюдаемого.</p> <p><u>Практическое задание:</u> составить подробное описание любого человека (друга, знакомого, известного деятеля), его поведенческий портрет, используя всю систему изученных внешних признаков: тело и его движения; речь и голос; система движений и действий; внешность, внешний облик.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088</a>
1.2	Наблюдательность как профессионально важное качество психолога	<p>1. Понятие наблюдательности. Факторы, влияющие на наблюдательность.</p> <p>2. Профессиональная наблюдательность и ее компоненты.</p> <p><u>Практическое задание:</u> рассмотреть общие и отличительные признаки строения головы и лица. Дать словесное описание по предложенному портрету.</p> <p>3. Основные пути развития наблюдательности.</p> <p><u>Практическое задание:</u> 1) провести наблюдение за людьми разных профессий с целью выделить те признаки их внешности, по которым можно судить об их профессиональной принадлежности или статусе в этой профессии; 2) рассмотреть избирательность восприятия как фактор, влияющий на наблюдение. Составить три описания учебного корпуса с разных позиций: с позиции студента, с позиции пожарного, с позиции бабушки студента.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088</a>
1.3	Наблюдение как метод психологического исследования	<p>1. Области применения наблюдения.</p> <p>2. Виды наблюдения. Современный взгляд на самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение.</p> <p><u>Практическое задание:</u> ознакомиться с примерами исследований, предложенных преподавателем, и охарактеризовать их с позиции определения видов (способов) наблюдения по различным классификационным основаниям.</p> <p>3. Профессиональные задачи наблюдения.</p> <p>4. Типичные ошибки наблюдателя и пути их преодоления.</p> <p>5. Наблюдение как деятельность, метод и методика.</p> <p><u>Практическое задание:</u> провести в течение нескольких дней самонаблюдение с различными целями. Пронаблюдать за собой и описать: в чем проявляется хорошее настроение; через какие признаки ощущается плохое настроение.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088</a>
1.4	Методика (техника) наблюдения	<p>1. Этапы составления программы наблюдения. Постановка цели: ее виды и роль в организации и проведении наблюдения.</p> <p>2. Объект, предмет и единицы наблюдения, их соответствие цели.</p> <p>3. Ситуации и способы наблюдения, временные параметры. <u>Практическое задание:</u> 1) рассмотреть наиболее типичные цели психологических наблюдений и на каждый тип сформулировать свою цель наблюдения; 2) дать характеристику знакомого, родственника, однокурсника (одного по выбору), но вначале с целью познакомиться со своими друзьями, затем как рекомендацию для устройства на работу, затем с целью подбора супружеской пары. Проанализировать эти характеристики.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088</a>

		<p>4. Протоколирование наблюдения: общие требования к записи данных и способы регистрации.</p> <p>5. Основные принципы обработки результатов наблюдения в соответствии со способом регистрации; обобщение, анализ и интерпретация данных.</p> <p><u>Практическое задание:</u> сформулировать цель наблюдения и составить соответствующую программу наблюдения, включающую следующие элементы: цель, объект, предмет и единицы наблюдения, ситуации наблюдения, способы наблюдения (по различным основаниям), временные параметры, способ регистрации данных и протокол. Провести наблюдение по данной программе, обработать результаты, сформулировать выводы; сдать в форме письменного отчета.</p>	
1.5	Формализованное и неформализованное наблюдение	<p>1. Общая характеристики методик формализованного наблюдения. Их соотношение со стандартизированными методиками.</p> <p><u>Практическое задание:</u> провести анализ формализованных методик наблюдения с целью выделить введенные в них ограничения; определить, какие виды наблюдений используются в данных методиках (по всем известным основаниям, см. Тема 3), какие задачи решаются и какие применяются способы регистрации данных. Методика наблюдения за проявлениями межличностных симпатий подростков (А.Г. Грецов), схема наблюдения за проявлениями интереса, внимания учащихся на уроке (А.В. Викулов), методика наблюдения за эмоциональным возбуждением (А.Ц. Пуни).</p> <p>2. Отработка методик формализованного наблюдения.</p> <p><u>Практическое задание:</u> выбрать одну из рассмотренных методик формализованного наблюдения и реализовать ее. Обработать и проанализировать полученные результаты.</p> <p>3. Общая характеристика методик неформализованного наблюдения.</p> <p><u>Практическое задание:</u> составить программу и провести наблюдение с одной и той же целью, но сначала в рамках неформализованного, а затем формализованного наблюдения. Цель наблюдения – определить особенности эмоционального состояния продавца при взаимодействии с условно позитивным и условно негативным покупателями в ситуациях длительного выбора.</p> <p>4. Влияние формализованного и неформализованного наблюдения на получаемые результаты.</p> <p><u>Практическое задание:</u> провести сопоставительный анализ результатов проведенного формализованного и неформализованного наблюдения.</p>	<p>Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088</a></p>
<b>Часть 2 (2 семестр)</b>			
2.1	Беседа как метод психологического исследования	<p>1. Понятие и характеристики беседы. 2. Специфика беседы как метода психологического исследования.</p> <p>3. Профессиональные задачи беседы. Взаимосвязь и взаимодействие беседы и наблюдения.</p> <p>4. Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы. Умение слушать и слышать.</p> <p><u>Практическое задание:</u> 1) проанализировать роль наблюдения при ведении беседы. Задание выполняется в парах. Один участник рассказывает историю из жизни, но сначала только факты и действия. Потом</p>	<p>Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8300">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8300</a></p>

		<p>рассказывает то же самое, но дополняя рассказ своими чувствами по поводу происходящего. Задача слушающего – подметить, какие изменения происходят в процессе беседы с говорящим. Затем участники меняются ролями; 2) один участник рассказывает историю «про себя», во внутреннем плане. Слушающий должен понять, о чем данный рассказ, ориентируясь на невербальные проявления рассказчика.</p> <p>5. Виды беседы, их характеристика.</p> <p>6. Типы и функции вопросов в беседе. Правила формулировки вопросов.</p> <p><u>Практическое задание:</u> 1) закрепить знания о типах вопросов и сформировать навык грамотного и адекватного формулирования вопросов разных типов; 2) составить 8-10 вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студента.</p>	
2.2	Принципы организации и ведения беседы	<p>1. Этапы организации беседы, их задачи и содержание. <u>Практическое задание:</u> сформулировать цель беседы и, вступая в контакт с различными участниками группы в течение нескольких минут, отработать введение в беседу, ее основную фазу и завершение. Проанализировать возникшие трудности и совершенные ошибки.</p> <p>2. Условия и факторы беседы. Активное слушание.</p> <p>3. Особенности проведения беседы с детьми и подростками. <u>Практическое задание:</u> выделить характеристики активного и пассивного слушания. Пронаблюдать, как активное и пассивное слушание влияют на поведение респондента.</p> <p>4. Отработка навыков ведения беседы. <u>Практическое задание:</u> взаимодействуя с партнерами по группе применять техники активного слушания: уточнение, перефразирование, резюмирование. Обсудить полученный опыт.</p> <p>5. Отработка навыков ведения беседы. <u>Практическое задание:</u> подготовить и провести частично стандартизированную беседу на тему, касающуюся обучения в вузе. Должно быть не менее 5 респондентов. Данные, полученные в результате беседы, обобщить, проанализировать и сформулировать выводы.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=8300">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=8300</a>
<b>Часть 3 (3 семестр)</b>			
3.1	Изучение иллюзий установки	<p>1. Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Иллюзии восприятия.</p> <p>2. Теории, объясняющие иллюзии восприятия.</p> <p>3. Понятие установки (Д.Н. Узнадзе).</p> <p>4. Организация исследования иллюзий восприятия. <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов на иллюзии восприятия: 1) эксперимент по демонстрации иллюзии веса; 2) эксперимент по демонстрации объемно-весовой иллюзии (иллюзии Шарпантье).</p>	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=19687</a>
3.2	Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании	<p>1. Виды восприятия.</p> <p>2. Осязание как кожная и гаптическая чувствительность.</p> <p>3. Особенности пассивного и активного осязания. <u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента по изучению восприятия формы при пассивном и активном осязании.</p>	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=19687</a>
3.3	Исследование закономерностей	<p>1. Понятие внимания. Его основные свойства.</p> <p>2. Характеристика распределения внимания.</p>	<a href="https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vs.u.ru/course/view.php?id=19687</a>

	распределения внимания	3. Условия эффективного распределения внимания. 4. Методы изучения распределения внимания. <u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента по изучению распределения внимания (корректирующая проба Бурдона).	<a href="http://ew.php?id=19687">ew.php?id=19687</a>
3.4	Исследование переключения внимания	1. Характеристика переключения внимания. 2. Отвлечение внимания, его отличие от переключения. 3. Условия эффективного переключения внимания. 4. Методы изучения переключения внимания. <u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента по изучению переключения внимания (с использованием черно-красных цифровых таблиц).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a>
3.5	Исследование кратковременного запоминания	1. Понятие памяти. 2. Краткая характеристика процессов памяти. 3. Запоминание и его виды. 4. Задачи исследования кратковременной памяти. 5. Характеристика метода удержанных членов ряда. <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению кратковременного запоминания. 1) Эксперимент по определению непосредственного объема памяти. 2) Изучение зависимости объема памяти от степени осмысленности материала. 6. Понятие памяти. 7. Краткая характеристика процессов памяти. 8. Запоминание и его виды. 9. Задачи исследования кратковременной памяти. 10. Характеристика метода удержанных членов ряда. <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по исследованию влияния на удержание следов наличия интерферирующей деятельности.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a>
3.6	Исследование процесса заучивания	1. Запоминание и его формы. 2. Заучивание и его виды. 3. Основные закономерности запоминания (заучивания). 4. Задачи исследования заучивания. 5. Методы исследования заучивания. 6. Характеристика метода выучивания. <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению процесса заучивания: 1) эксперимент по изучению динамики процесса заучивания. 7. Запоминание и его формы. 8. Заучивание и его виды. 9. Основные закономерности запоминания (заучивания). 10. Задачи исследования заучивания. 11. Методы исследования заучивания. 12. Характеристика метода выучивания. <u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению процесса заучивания: 2) исследование различий в динамике заучивания материалов разной степени осмысленности и его зависимости от способа предъявления материала; 3) эксперимент по изучению зависимости объема запоминания от объема предлагаемого ряда.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a>
3.7	Исследование произвольного запоминания	1. Запоминание и его виды (произвольное и произвольное). 2. Условия эффективности произвольного запоминания. 3. Методики изучения произвольного запоминания. <u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента для исследования условий, влияющих на продуктивность произвольного запоминания.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a>
3.8	Исследование опосредствованного	1. Запоминание и его виды. 2. Задачи изучения опосредствованного запоминания.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a>



	запоминания	<p>3. Методы изучения опосредствованного запоминания, метод удачных ответов, метод удержанных членов ряда, метод пиктограмм.</p> <p><i>Практическое задание</i> – проведение экспериментов по изучению опосредствованного запоминания: 1) сравнение продуктивности непосредственного и опосредствованного запоминания.</p> <p>4. Запоминание и его виды.</p> <p>5. Задачи изучения опосредствованного запоминания.</p> <p>6. Методы изучения опосредствованного запоминания, метод удачных ответов, метод удержанных членов ряда, метод пиктограмм.</p> <p><i>Практическое задание</i> – проведение экспериментов по изучению опосредствованного запоминания: 2) исследование характера связей, обеспечивающих улучшение продуктивности в опосредствованном запоминании.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">ew.php?id=19687</a>
3.9	Исследование процессов воспроизведения и узнавания	<p>1. Узнавание и его виды.</p> <p>2. Воспроизведение и его виды.</p> <p>3. Условия эффективности воспроизведения.</p> <p>4. Характеристика метода тождественных членов ряда (метода узнавания).</p> <p><i>Практическое задание</i> – проведение экспериментов по изучению процесса узнавания и воспроизведения: 1) эксперимент на сравнение процессов воспроизведения и узнавания, установление их зависимости от объема и содержания материала; 2) сравнительное изучение воспроизведения и узнавания при работе с наглядно-образным материалом.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a>
3.10	Изучение психологических факторов в процессе мышления	<p>1. Понятие мышления.</p> <p>2. Анализ психологических факторов в процессе мышления (влияние прошлого опыта, установки (ригидности – гибкости), когнитивного стиля (импульсивности – рефлексивности)).</p> <p><i>Практическое задание</i> – проведение экспериментов по изучению психологических факторов в процессе мышления: 1) эксперимент по изучению избирательного влияния прошлого опыта; 2) эксперимент по изучению влияния установки на способ решения задач.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a>
3.11	Изучение процесса решения мыслительных задач	<p>1. Понятие мышления.</p> <p>2. Анализ психологических факторов в процессе мышления (влияние прошлого опыта, установки (ригидности – гибкости), когнитивного стиля (импульсивности – рефлексивности)).</p> <p><i>Практическое задание</i> – проведение экспериментов по изучению психологических факторов в процессе мышления: 3) эксперимент по изучению влияния когнитивного стиля, на способ решения задач; 4) исследование подвижности (лабильности) мыслительных процессов.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a>
3.12	Изучение процессов творческого мышления	<p>1. Понятие мышления.</p> <p>2. Анализ психологических факторов в процессе мышления (влияние прошлого опыта, установки (ригидности – гибкости), когнитивного стиля (импульсивности – рефлексивности)).</p> <p><i>Практическое задание</i> – проведение экспериментов по изучению психологических факторов в процессе мышления: 1) эксперимент по изучению избирательного влияния прошлого опыта; 2) эксперимент по изучению влияния установки на способ решения задач.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a>
3.13	Экспериментальное изучение	<p>1. Понятие ассоциации.</p> <p>2. Виды ассоциаций.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a>

	ассоциативного процесса	<p>3. Основные постулаты ассоцианизма.</p> <p>4. Ассоциативный эксперимент: общая характеристика, его особенности и разновидности.</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению особенностей ассоциативного процесса: 1) определение скорости возникновения ассоциаций, их основного преобладающего типа, степени их шаблонности или индивидуальности, эмоциональных "комплексов"; 2) изучение скорости возникновения и характера свободных и контролируемых ассоциаций, степени их шаблонности или индивидуальности.</p> <p>5. Понятие ассоциации.</p> <p>6. Виды ассоциаций.</p> <p>7. Основные постулаты ассоцианизма.</p> <p>8. Ассоциативный эксперимент: общая характеристика, его особенности и разновидности.</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению особенностей ассоциативного процесса: 3) изучение скорости возникновения и характера сложных ассоциаций; 4) измерение общего объема продуцируемых ассоциаций за единицу времени.</p>	<a href="http://ew.php?id=19687">ew.php?id=19687</a>
3.14	Исследование особенностей представления и воображения	<p>1. Понятия воображения и представления.</p> <p>2. Методы изучения представлений.</p> <p>3. Виды воображения, их характеристика.</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение экспериментов по изучению особенностей представлений и воображения: 1) определение яркости – четкости представлений; 2) изучение особенностей воссоздающего воображения; 3) изучение особенностей творческого воображения.</p>	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a>
<b>Часть 4 (4 семестр)</b>			
4.1	Особенности психологического шкалирования	<p>1. Психологическое шкалирование.</p> <p>2. Процедуры психологического измерения в психологии, их цели и специфика.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483</a>
4.2	Свойства шкал	<p>1. Свойства шкал.</p> <p>2. Классификация измерительных процедур по типу шкалы, допустимые преобразования, адекватная шкале статистика.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483</a>
4.3	Метод минимальных изменений	<p>1. Методы нольмерного шкалирования (классические современные процедуры измерения порогов чувствительности).</p> <p>2. Особенности метода минимальных изменений применительно к измерению дифференциального порога, правила его реализации на практике.</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента по определению дифференциального порога зрительного анализатора, величины и характера иллюзии Мюллера-Лайера.</p> <p>3. Особенности метода минимальных изменений в экспериментах по определению абсолютного порога, правила его реализации на практике.</p> <p><u>Практическое задание</u> – проведение эксперимента по определению абсолютного порога тактильных ощущений и тактильной чувствительности различных участков тела.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483</a>
4.4	Метод установки	<p>1. Особенности метода установки в экспериментах по определению дифференциального порога, правила его реализации на практике.</p> <p>2. Сопоставительный анализ метода минимальных изменений метода установки.</p>	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483</a>

		<i>Практическое задание</i> – проведение эксперимента по определению дифференциального порога различения массы в зависимости от ведущей руки.	
4.5	Порядковое шкалирование. Метод балльных оценок	1. Методы одномерного шкалирования. 2. Порядковое шкалирование. Виды порядковых шкал. 3. Особенности метода балльных оценок, правила его реализации на практике. <i>Практическое задание</i> – построение разных видов порядковых шкал; оценка учебных дисциплин по ряду характеристик с помощью числовой порядковой шкалы и определение наиболее привлекательной из них.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483</a>
4.6	Интервальное шкалирование. Метод парных сравнений	1. Интервальное шкалирование. Методы построения интервальной шкалы. 2. Особенности метода парных сравнений, правила его реализации на практике. <i>Практическое задание</i> – оценка привлекательности учебных дисциплин с помощью интервальной шкалы, сравнение результатов порядкового и интервального шкалирования.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483</a>
4.7	Интервальное шкалирование. Метод нормализованного ранжирования	1. Особенности метода нормализованных рангов, правила его реализации на практике. 2. Сопоставительный анализ методов парных сравнений и нормализованных рангов. <i>Практическое задание</i> – оценка привлекательности цветов с помощью метода балльных оценок (порядковое шкалирование) и метода нормализованных рангов (интервальное шкалирование), сравнение результатов порядкового и интервального шкалирования.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483</a>
4.8	Реляционное шкалирование. Метод установления заданного отношения	1. Реляционное шкалирование. 2. Особенности метода установления заданного отношения, правила его применения на практике. <i>Практическое задание</i> – определение зависимости субъективной оценки длины от объективной величины стимула.	Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1483</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
<b>Часть 1 (1 семестр)</b>					
1.1	Поведение и наблюдение	0	6	4	10
1.2	Наблюдательность как профессионально важное качество психолога	0	8	6	14
1.3	Наблюдение как метод психологического исследования	0	4	8	12
1.4	Методика (техника) наблюдения	0	8	8	16
1.5	Формализованное и неформализованное наблюдение	0	8	4	12
	Групповые консультации		8		8
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>72</b>
<b>Часть 2 (2 семестр)</b>					
2.1	Беседа как метод психологического исследования	0	10	10	20
2.2	Принципы организации и ведения беседы	0	24	20	44

	Групповые консультации	8			8
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>72</b>
<b>Часть 3 (3 семестр)</b>					
3.1	Изучение иллюзий установки	0	2	2	4
3.2	Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании	0	2	2	4
3.3	Исследование закономерностей распределения внимания	0	2	2	4
3.4	Исследование переключения внимания	0	2	2	4
3.5	Исследование кратковременного запоминания	0	2	2	4
3.6	Исследование процесса заучивания	0	2	2	4
3.7	Исследование произвольного запоминания	0	2	2	4
3.8	Исследование опосредствованного запоминания	0	4	2	6
3.9	Исследование процессов воспроизведения и узнавания	0	2	2	4
3.10	Изучение психологических факторов в процессе мышления	0	4	2	6
3.11	Изучение процесса решения мыслительных задач	0	4	4	8
3.12	Изучение процессов творческого мышления	0	2	2	4
3.13	Экспериментальное изучение ассоциативного процесса	0	2	2	4
3.14	Исследование особенностей представления и воображения	0	2	2	4
	Групповые консультации	8			8
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>72</b>
<b>Часть 4 (4 семестр)</b>					
4.1	Особенности психологического шкалирования	0	1	2	3
4.2	Свойства шкал	0	1	2	3
4.3	Метод минимальных изменений	0	8	4	12
4.4	Метод установки	0	4	2	6
4.5	Порядковое шкалирование. Метод балльных оценок	0	6	4	10
4.6	Интервальное шкалирование. Метод парных сравнений	0	6	2	8
4.7	Интервальное шкалирование. Метод нормализованного ранжирования	0	4	2	6
4.8	Реляционное шкалирование. Метод установления заданного отношения	0	2	4	6
	Групповые консультации	16			16

	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины «Общепсихологический практикум» предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лабораторных занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1 семестре 30 часов и 8 часов на групповые консультации, во 2 семестре – 30 часов и 8 часов на групповые консультации, в 3 семестре – 30 часов и 8 часов на групповые консультации, в 4 семестре – 24 часа и 16 часов на групповые консультации.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра по дисциплине «Общепсихологический практикум» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам лабораторных занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению творческих заданий) (примеры см. ниже).

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Лабораторное занятие по каждой теме требует от студентов актуализации соответствующих теоретических знаний (с помощью самостоятельно проработанной литературы, которую рекомендует преподаватель, а также конспектов лекционных и семинарских занятий по общей психологии). Занятие начинается со сдачи каждым студентом теоретического минимума, без чего он не допускается к выполнению лабораторной работы.

Кроме знания вопросов теории (их своевременной актуализации) при подготовке к каждой теме «Общепсихологического практикума» необходимо предварительное знакомство с методикой предстоящего исследования, экспериментальным оборудованием (стимульным материалом), аппаратом математической обработки данных. Поэтому приступая к конкретному лабораторному занятию, студент должен прежде всего ознакомиться с текстом задания в пособии (рабочей тетради). Однако в рамках «Общепсихологического практикума» есть работы, которые, напротив, требуют полного невведения испытуемых относительно целей проводимого исследования (о таких случаях обучающиеся заранее предупреждаются преподавателем).

Каждый студент должен заранее подготовить форму протокола предстоящего эксперимента или ознакомиться с ней в пособии (рабочей тетради), а также ознакомиться с порядком работы для выполнения эксперимента и с инструкцией испытуемому.

Некоторые задания «Общепсихологического практикума» ориентированы на индивидуальную работу студентов, другие – на групповую. Если опыт по условиям проведения не является групповым, то студенческой группе целесообразно делиться на микрогруппы, в каждую из которых может входить: а) экспериментатор –

организует эксперимент и руководит его проведением; б) протоколист (ассистент) – следит за соблюдением инструкций и за всем поведением испытуемого в ходе эксперимента, заносит свои замечания, наблюдения, а также ответы испытуемого в протокол эксперимента; в) испытуемый – внимательно выполняет экспериментальное задание, тщательно соблюдая инструкцию, заносит в протокол данные самоотчета и самонаблюдения.

В конце занятия каждый студент обязан представить преподавателю письменный отчет, включающий:

- полный протокол опыта;
- запись статистической обработки первичных результатов опыта;
- анализ обработанных результатов опыта;

– выводы, в которых полученные результаты объясняются с точки зрения психологической теории, в том числе путем сопоставления с данными, известными студенту из лекций и литературных источников. Особое внимание требуется обращать именно на формулирование и аргументацию выводов по каждой экспериментальной методике, т.к. в этом и состоит одна из учебных целей «Общепсихологического практикума».

По каждой лабораторной работе студент отчитывается преподавателю, получая промежуточный зачет. Он должен понимать проблему и основной методический замысел эксперимента, знать его процедуру, содержание серий, форму протокола и способ его заполнения, уметь сформулировать вывод и аргументировать его с опорой на теоретические знания. На основании этого преподаватель оценивает практическую работу студента зачетом. Без такого зачета студент не допускается к следующему лабораторному занятию.

Наличие всех промежуточных зачетов является необходимым условием получения студентом итогового зачета в семестре. По завершению всего цикла занятий по «Общепсихологическому практикуму» (т.е. перед итоговым зачетом) рабочие тетради сдаются преподавателю на проверку.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Баданина Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 238 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103318</a>
2	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности : учеб. пособие / О.П. Елисеев. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2006. – 508 с.
3	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – Москва : Юрайт, 2014. – 640 с.
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Введение в психологию : учебник для высш. шк. / под ред. А.В. Петровского. – Москва : Академия, 1998. – 493 с.
6	Гайдар К.М. Общий психологический практикум. Учеб. пособие / К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек. – Воронеж : ВГУ, 2002. – 154 с.
7	Логвиненко А.Д. Измерения в психологии : математические основы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология». – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1993. – 475 с.
8	Общая психология : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / под ред. В.В. Богословского [и др.]. – Москва : Просвещение, 1981. – 382 с.

9	Общая психология : учебник для студ. пед. ин-тов / под ред. А.В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1986. – 463 с.
10	Общий психологический практикум : учеб. пособие для студ., обуч. на психол. фак. / авт.-сост. : К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек. – Воронеж : ВГУ, 2002. – 153 с.
11	Практикум по психологии / под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 248 с.
12	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 349 с.
13	Солсо Р.Л. Экспериментальная психология : Практический курс / Роберт Л. Солсо, М. Кимберли МакЛин. – Санкт-Петербург ; Москва : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2003. – 272 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
14	Гайдар К.М. Общий психологический практикум. [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2. Исследовательские процедуры. Разд. 1 : Изучение восприятия и внимания. – 21 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf</a>
15	Гайдар К.М. Общий психологический практикум: рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 2. Изучение памяти. – 38 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf</a>
16	Гайдар К.М. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 3. Изучение мышления и воображения. – Электрон. текстовые дан. – 2008. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf</a>
17	Петрушина М.В. Общий психологический практикум : учебная программа дисциплины и планы лабораторных занятий для вузов. Ч. 1. Наблюдение и беседа / М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 24 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-88.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-88.pdf</a>
18	Петрушина М.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / М.В. Петрушина, А.А. Меланьина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – Ч. 3 : Психологические измерения. Разд. 2. Нольмерное шкалирование. – 22 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-103.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-103.pdf</a>
19	Петрушина М.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / М.В. Петрушина, А.А. Меланьина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – Ч. 3 : Психологические измерения. Разд. 3. Одномерное шкалирование. – 34 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-104.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-104.pdf</a>
20	Фресс П. Экспериментальная психология. I. История и метод / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 583 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39242</a>
21	Фресс П. Экспериментальная психология. II. Ощущение и движение / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 432 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39243</a>
22	Фресс П. Экспериментальная психология. IV. Научение и память / П. Фресс. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 795 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39244</a>
23	Фресс П. Экспериментальная психология. VI. Восприятие / П. Фресс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 666 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39245</a>
24	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
25	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
26	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
27	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

28	Электронный курс «Общепсихологический практикум». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12376</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).
29	Электронный курс «Общепсихологический практикум». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8300">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8300</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11483</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гайдар К.М. Общий психологический практикум. Учеб. пособие / К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек. – Воронеж : ВГУ, 2002. – 154 с.
2	Гайдар К.М. Общий психологический практикум. [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2. Исследовательские процедуры. Разд. 1 : Изучение восприятия и внимания. – 21 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf</a>
3	Гайдар К.М. Общий психологический практикум: рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 2. Изучение памяти. – 38 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf</a>
4	Гайдар К.М. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 3. Изучение мышления и воображения. – Электрон. текстовые дан. – 2008. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf</a>
5	Петрушина М.В. Общий психологический практикум : учебная программа дисциплины и планы лабораторных занятий для вузов. Ч. 1. Наблюдение и беседа / М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 24 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-88.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-88.pdf</a>
6	Петрушина М.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / М.В. Петрушина, А.А. Меланьина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – Ч. 3 : Психологические измерения. Разд. 2. Нольмерное шкалирование. – 22 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-103.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-103.pdf</a>
7	Петрушина М.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / М.В. Петрушина, А.А. Меланьина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – Ч. 3 : Психологические измерения. Разд. 3. Одномерное шкалирование. – 34 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-104.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-104.pdf</a>
8	Электронный курс «Общепсихологический практикум». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12376">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12376</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).
9	Электронный курс «Общепсихологический практикум». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8300">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8300</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11483">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11483</a> , <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">http://www.edu.vsu.ru/</a> ).

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На лабораторных занятиях используются следующие интерактивные формы:



моделирование ситуаций, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лабораторных занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Общепсихологический практикум» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8300>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11483>, <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиметр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

## **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект

Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 308): специализированная мебель, интерактивная доска Smart SBM685 в комплекте с проектором Optoma W312 и программным обеспечением «Наглядная математика»; ноутбук HP 630.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / V365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Поведение и наблюдение	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
2	Наблюдательность как профессионально важное качество психолога	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
3	Наблюдение как метод психологического исследования	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
4	Методика (техника) наблюдения	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Творческое задание № 1

5	Формализованное и неформализованное наблюдение	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Творческое задание № 2
6	Беседа как метод психологического исследования	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
7	Принципы организации и ведения беседы	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Творческое задание № 3
8	Изучение иллюзий установки	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
9	Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
10	Исследование закономерностей распределения внимания	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
11	Исследование переключения внимания	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Комплект заданий для контрольной работы № 1
12	Исследование кратковременного запоминания	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
13	Исследование процесса заучивания	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Комплект заданий для контрольной работы № 2
14	Исследование произвольного запоминания	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
15	Исследование опосредствованного запоминания	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
16	Исследование процессов воспроизведения и узнавания	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
17	Изучение психологических факторов в процессе мышления	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
18	Изучение процесса решения мыслительных задач	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
19	Изучение процессов творческого мышления	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
20	Экспериментальное изучение ассоциативного процесса	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
21	Исследование особенностей представления и воображения	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
22	Особенности психологического шкалирования	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
23	Свойства шкал	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
24	Метод минимальных изменений	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	

25	Метод установки	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
26	Порядковое шкалирование. Метод балльных оценок	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Комплект творческих заданий № 4
27	Интервальное шкалирование. Метод парных сравнений	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
28	Интервальное шкалирование. Метод нормализованного ранжирования	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
29	Реляционное шкалирование. Метод установления заданного отношения	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	
Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов
Промежуточная аттестация № 2 форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов
Промежуточная аттестация № 3 форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов
Промежуточная аттестация № 4 форма контроля – зачет с оценкой				Перечень теоретических вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, творческих заданий.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Изучение иллюзий установки»; «Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании»; «Исследование переключения внимания».

1. Дать определения понятий «восприятие», «объемно-весовая иллюзия», «осязание».

2. Понятие переключения внимания и задачи его изучения, метод исследования переключения внимания (преимущества и ограничения), автор метода.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Исследование процесса заучивания».

1. Дать определения понятий: «запоминание», «заучивание», «объем запоминания».

2. Задачи исследования заучивания, метод изучения заучивания (преимущества и ограничения).

#### Творческое задание № 1

**Темы:** «Поведение и наблюдение», «Наблюдение как метод психологического исследования», «Методика (техника) наблюдения».

Составить программу наблюдения, включающую следующие пункты.

1. Цель и задачи наблюдения.
2. Объект и предмет наблюдения.
3. Ситуации наблюдения.
4. Временной график наблюдения.
5. Способ регистрации данных наблюдения.

### **Творческое задание № 2**

**Тема:** «Методика (техника) наблюдения», «Формализованное и неформализованное наблюдение».

Сформулировать цель наблюдения, организовать и провести наблюдение в соответствии с целью, обработать полученные результаты и сформулировать выводы. Предоставить отчет о проведенном наблюдении.

### **Творческое задание № 3**

**Тема:** «Беседа как метод психологического исследования», «Принципы организации и ведения беседы».

Сформулировать цель и 10-15 вопросов для частично стандартизированной беседы. Провести беседу с одним респондентом и провести самоанализ.

### **Комплект творческих заданий № 4**

**Темы:** «Свойства шкал», «Порядковое шкалирование. Метод балльных оценок».

Задание № 1. Постройте 3 числовые шкалы по следующей тематике и сформулируйте задачи исследования:

1. Приятность вкуса еды, которая продается в буфете 3-го корпуса ВГУ.
2. Освещенность аудитории, в которой проходит занятие.
3. Самочувствие студентов на занятиях, проходящих с 8.00 до 9.35.

Задание № 2. Постройте 4 графические шкалы (2 горизонтальные и 2 вертикальные) по следующей тематике и сформулируйте задачи исследования:

1. Профессиональная пригодность кандидата на должность.
2. Ответственность студентов при самостоятельной подготовке к занятиям.
3. Оценка интеллектуальных способностей человека.
4. Качество ответов студентов на семинаре.

Задание № 3. Постройте 3 стандартные шкалы по следующей тематике и сформулируйте задачи исследования:

1. Качество выступления команды факультета на фестивале «Первокурсник».
2. Внимательность студентов на лекции.
3. Привлекательность различных моделей мобильных телефонов.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточных аттестаций (зачетов и зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Общепсихологический практикум».

– URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088>,  
URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8300>,  
URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11483>,  
URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687> (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднениями в их применении при изложении собственной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность у него аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в 1, 2, 3 семестрах (зачет) и 4 семестре (зачет с оценкой) проводится на основе результатов текущих аттестаций. Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
<b>Зачет – 1 семестр</b>	
1	Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии.
2	Понятие и характеристики наблюдения.
3	Сильные и слабые стороны метода наблюдения. Условия понимания наблюдаемого.
4	Понятие наблюдательности. Факторы, влияющие на наблюдательность.
5	Профессиональная наблюдательность, ее основные компоненты.
6	Основные пути развития наблюдательности.
7	Области применения метода наблюдения.
8	Виды наблюдения.
9	Современный взгляд на самонаблюдение и объективное, внешнее наблюдение.
10	Профессиональные задачи наблюдения.
11	Типичные ошибки наблюдателя и пути их преодоления.
12	Наблюдение как деятельность, метод и методика.
13	Этапы составления программы наблюдения.
14	Постановка цели: ее виды и роль в организации и проведении наблюдения.
15	Объект, предмет и единицы наблюдения, их соответствие цели.
16	Ситуации и способы наблюдения, временные параметры.
17	Протоколирование наблюдения: общие требования к записи данных и способы регистрации.
18	Основные принципы обработки результатов наблюдения в соответствии со способом регистрации; обобщение, анализ и интерпретация данных.
19	Роль личности исследователя при наблюдении.
20	Общая характеристика методик формализованного наблюдения. Их соотношение со стандартизированными методиками.
21	Провести анализ формализованной методики наблюдения по выбору с целью выделить введенные в нее ограничения; определить, какие виды наблюдений используются в данной методике, какие задачи решаются и какой применяется способ регистрации данных.
22	Общая характеристика методик неформализованного наблюдения.
23	Влияние формализованного и неформализованного наблюдения на получаемые результаты.
<b>Зачет – 2 семестр</b>	

1	Понятие, основные характеристики и задачи беседы.
2	Специфика беседы как метода психологического исследования.
3	Области применения метода беседы.
4	Профессионально важные качества психолога, определяющие эффективность беседы.
5	Виды беседы, их характеристика.
6	Типы и функции вопросов в беседе.
7	Правила формулировки вопросов.
8	Этапы организации беседы, их задачи и содержание.
9	Условия и факторы беседы.
10	Особенности проведения беседы с детьми и подростками.
<b>Зачет – 3 семестр</b>	
1	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.
2	Понятие восприятия, иллюзии восприятия. Анализ психологических теорий, объясняющих иллюзии восприятия.
3	Понятие установки в рамках школы Д.Н. Узнадзе. Иллюзия установки.
4	Виды восприятия. Осязание как кожная и гаптическая чувствительность. Особенности пассивного и активного осязания.
5	Понятие внимания. Его основные свойства.
6	Характеристика распределения внимания. Условия эффективного распределения внимания.
7	Методы изучения распределения внимания.
8	Характеристика переключения внимания. Отвлечение внимания, его отличие от переключения. Условия эффективного переключения внимания.
9	Методы изучения переключения внимания.
10	Понятие памяти. Краткая характеристика процессов памяти.
11	Запоминание и его виды. Задачи исследования кратковременной памяти.
12	Характеристика метода удержанных членов ряда.
13	Заучивание и его виды. Основные закономерности запоминания (заучивания). Задачи исследования заучивания.
14	Методы исследования заучивания. Характеристика метода выучивания.
15	Произвольное и произвольное запоминание. Условия эффективности произвольного запоминания.
16	Задачи и методики изучения произвольного запоминания.
17	Опосредствованное и непосредственное запоминание. Задачи изучения опосредствованного запоминания.
18	Методы изучения опосредствованного запоминания: метод удачных ответов, метод удержанных членов ряда, метод пиктограмм.
19	Воспроизведение и его виды. Условия эффективности воспроизведения.
20	Характеристика метода тождественных членов ряда (метода узнавания).
21	Понятие мышления. Анализ психологических факторов в процессе мышления (влияние прошлого опыта, установки, когнитивного стиля).
22	Этапы процесса решения мыслительных задач. Единство мышления и речи. Понятие рассуждения.
23	Метод рассуждения вслух: общая характеристика, сравнение с методом самонаблюдения, достоинства и ограничения, опыт и возможности применения.
24	Понятие творческого мышления. Его этапы и механизмы.
25	Исследование творческого мышления в различных школах психологии.
26	Метод наводящей задачи: общая характеристика, условия его эффективности, преимущества и ограничения.
27	Понятие ассоциации. Виды ассоциаций. Основные постулаты ассоцианизма.
28	Ассоциативный эксперимент: общая характеристика, его особенности и разновидности.
29	Понятия воображения и представления. Методы изучения представлений.
30	Виды воображения, их характеристика. Особенности изучения воссоздающего и творческого воображения.
<b>Зачет с оценкой – 4 семестр</b>	
1	Классификация измерительных процедур по типу шкалы, допустимые преобразования, адекватная шкале статистика.
2	Психологическое шкалирование. Свойства шкал. Процедуры психологического измерения в психологии, их цели и специфика.



3	Общая характеристика нольмерного шкалирования. Методы нольмерного шкалирования (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности).
4	Особенности метода минимальных изменений.
5	Особенности метода установки.
6	Абсолютный и дифференциальный пороги, специфика их измерения.
7	Общая характеристика одномерного шкалирования. Методы одномерного шкалирования.
8	Сравнительный анализ свойств разных типов шкал (порядковой, интервальной, реляционной).
9	Общая характеристика порядковых шкал. Виды порядковых шкал.
10	Графическая порядковая шкала: основные правила построения.
11	Числовая и стандартная порядковые шкалы: основные правила построения.
12	Метод балльных оценок: его достоинства и ограничения.
13	Общая характеристика свойств интервальных шкал.
14	Метод нормализованных рангов: его достоинства и ограничения.
15	Метод парных сравнений: его достоинства и недостатки.
16	Сравнительный анализ основных методов построения интервальных шкал.
17	Общая характеристика свойств реляционных шкал.
18	Метод установления заданного отношения: его достоинства и ограничения.

### Описание технологии проведения

Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два теоретических вопроса. В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет / зачет с оценкой проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Общепсихологический практикум». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11088>, URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=8300>, URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11483>, URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19687>. При этом перечень вопросов к промежуточным аттестациям не меняется.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете / экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания методологических принципов, основных задач психологического исследования, используемых в нем методов, основных требований, предъявляемых к постановке и обоснованию гипотезы и задач в определенной области психологического исследования, основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, их основных характеристик и требований, предъявляемых к ним;

3) умения анализировать качества, возможности и ограничения различных исследовательских методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога, возможности основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, профессионально грамотно формулировать проблемы, гипотезы и задачи в определенной области психологического исследования;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе

ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

б) владение навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних, анализа основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с учетом предъявляемых к ним требований.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных задач психологического исследования, используемых в нем методов, основных требований, предъявляемых к постановке и обоснованию гипотезы и задач в определенной области психологического исследования, основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, их основных характеристик и требований, предъявляемых к ним; умения анализировать качества, возможности и ограничения различных исследовательских методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога, возможности основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, профессионально грамотно формулировать проблемы, гипотезы и задачи в определенной области психологического исследования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних, анализа основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с учетом предъявляемых к ним требований.</p>	Повышенный уровень	Зачтено/ Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два</p>	Базовый уровень	Зачтено/ Хорошо

<p>дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных задач психологического исследования, используемых в нем методов, основных требований, предъявляемых к постановке и обоснованию гипотезы и задач в определенной области психологического исследования, основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, их основных характеристик и требований, предъявляемых к ним; недостаточно продемонстрированы умения анализировать качества, возможности и ограничения различных исследовательских методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога, возможности основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, профессионально грамотно формулировать проблемы, гипотезы и задачи в определенной области психологического исследования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; недостаточно продемонстрировано владение навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних, анализа основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с учетом предъявляемых к ним требований.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных задач психологического исследования, используемых в нем методов, основных требований, предъявляемых к постановке и обоснованию гипотезы и задач в определенной области психологического исследования, основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, их основных характеристик и требований, предъявляемых к ним; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать качества, возможности и ограничения различных исследовательских методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога, возможности основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено/ Удовлетворительно</p>

<p>профессионально грамотно формулировать проблемы, гипотезы и задачи в определенной области психологического исследования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних, анализа основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с учетом предъявляемых к ним требований.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных задач психологического исследования, используемых в нем методов, основных требований, предъявляемых к постановке и обоснованию гипотезы и задач в определенной области психологического исследования, основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, их основных характеристик и требований, предъявляемых к ним; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать качества, возможности и ограничения различных исследовательских методов для решения стандартных задач профессиональной деятельности психолога, возможности основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии, профессионально грамотно формулировать проблемы, гипотезы и задачи в определенной области психологического исследования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками формулирования проблемы и гипотезы, постановки задач в определенной области психологического исследования, подбора методов для их решения с учетом преимуществ и ограничений последних, анализа основных методов стандартного прикладного исследования в определенной области психологии с учетом предъявляемых к ним требований.</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено/ Неудовлетворительно</p>

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

**ПК-4** Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации

ПК-4.1 Определяет возможности использования в работе психолога различных методов получения и обработки диагностической информации

**Знать:** сущность методов наблюдения и беседы как методов психологического исследования: виды, возможности и ограничения, орудийное оснащение, способы регистрации данных, роль и содержание деятельности психолога в роли наблюдателя и корреспондента.

**Уметь:** понимать замысел исследования, процедуру метода, формулировать цель и в соответствии с ней выстраивать программу исследования.

**Владеть:** навыками развития профессионального мышления, научно-профессионального стиля письменной речи, навыками постановки задач научного исследования

### Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-4.1:

#### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. При включенном наблюдении исследователь:

**1) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;**

2) не участвует лично в том процессе, который он изучает;

3) организует изучаемый процесс;

4) "включает" участников событий в работу.

2. В зависимости от полноты фиксирования данных наблюдения выделяют следующие его виды:

1) полевое – лабораторное;

**2) сплошное – выборочное;**

3) скрытое – открытое;

4) однократное – периодическое.

3. Если испытуемый не знает о том, что за ним проводится наблюдение, то такое наблюдение называют:

1) включенным;

**2) скрытым;**

3) лабораторным;

4) внешним.

4. Наблюдение, целью которого является получение первоначальной информации об объекте и выдвижение гипотез, называется:

**1) поисковое;**

2) включенное;

3) лонгитюдное;

4) интроспекция.

5. Система положений о сущности и специфике психологического наблюдения, его возможностях и ограничениях, об орудийном оснащении является:

1) наблюдением как деятельностью;

**2) методом наблюдения;**

3) методикой наблюдения;

4) программой наблюдения.

6. Беседа, которая проводится по четко разработанной схеме, одинаковой для всех респондентов, называется:

1) свободная;

**2) стандартизированная;**

3) экспериментальная;

4) частично стандартизированной

7. Неуправляемая форма беседы может быть описана ситуацией, в которой:

1) исследователь не может «разговорить» исследуемого и достичь поставленной цели;

**2) инициатива принадлежит исследуемому, и беседа приобретает характер исповеди;**

3) инициатива принадлежит исследователю, но он отвлекается от цели и теряет «нить разговора»;

4) в беседе изначально не была поставлена цель.

8. Беседа как метод психологического исследования отличается от повседневного разговора тем, что:

1) в беседе всегда есть цель;

2) в беседе есть структура;

3) результаты беседы анализируются психологом и используются в дальнейшей работе;

**4) все ответы верны.**

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Как называется тип вопроса, в котором респонденту предлагаются варианты для ответа?

**Ответ:** альтернативный.

2. Как называется тип вопроса, который предполагает ответ да или нет?

**Ответ:** закрытый.

3. Какой вид беседы необходимо выбрать, если нужно изучить особенности личности респондента, его представления, отношения, мнения?

**Ответ:** диагностическая беседа.

4. Как называется вид наблюдения, в котором объектом наблюдения выступает сам наблюдатель?

**Ответ:** самонаблюдение или интроспекция.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать наблюдение с целью выявить существующие трудности. Перечислите, в каких ситуациях необходимо организовать наблюдение за учеником и какие системы поведения необходимо включить в предмет наблюдения. Ответ обоснуйте.

**Ответ:** ситуации - урок, перемена, после уроков, когда ученика забирает родитель домой. Важно определить, отличается ли поведение ученика во время организованной деятельности, во время свободного взаимодействия с окружающими и при взаимодействии с близкими людьми.

Системы поведения: тело и его движения, вербальная система (речь и голос), система движений и действий. По этим проявлениям можно будет выявить существующее напряжение, эмоции, особенности межличностного взаимодействия.

2. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать и провести беседы с целью выявить существующие трудности. Перечислите, с кем именно, по вашему мнению, необходимо организовать данные беседы. Ответ обоснуйте.

**Ответ:** необходимо провести беседу с учителем, чтобы уточнить, как именно проявляются сложности в адаптации, как ведет себя ученик на уроке и перемене. Также важно провести беседу с родителями ученика, выяснить, как он ведет себя дома, замечают ли они какие-то затруднения. Можно провести беседу с самим учеником с целью уточнения его ощущений и переживаний в новом классе, новой школе.

3. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать и провести беседы с классным руководителем и родителями ученика с целью выявить существующие трудности. Какие требования по формулированию вопросов необходимо учесть при составлении вопроса?

**Ответ:** вопрос должен быть сформулирован понятно для респондента, на доступном для него языке, не должен содержать специальных терминов, должен быть довольно кратким, не должен подводить респондента к определенному ответу.

4. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности. Вам необходимо организовать наблюдение с целью выявить существующие трудности. Вы решили провести наблюдение за учеником в классе во время урока. Какие виды наблюдения по различным основаниям должны быть представлены в данном случае?

**Ответ:** стороннее, скрытое, сплошное, периодическое, внешнее, констатирующее, свободное.

**ПК-4** Способен применять основные методы получения и обработки диагностической информации

**ПК-4.2** Использует, адаптирует, модифицирует психодиагностические методы и методики в соответствии с задачами профессиональной деятельности

**Знать:** основы составления программы наблюдения, правила формулировки вопросов в беседе, основы проведения беседы, ее этапы

**Уметь:** разрабатывать программы наблюдения и беседы, реализовывать их на практике, проводить анализ полученных в исследовании результатов в соответствии с целями и задачами исследования

**Владеть:** навыками проведения методик (техник) наблюдения и ведения беседы, регистрации, анализа и интерпретации полученных данных, их сопоставления и обобщения, навыками развития наблюдательности как профессионально значимого качества психолога

**Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-4.2:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какие компоненты входят в структуру профессиональной наблюдательности:

1) перцептивный, понятийный и прогностический;

**2) перцептивный, понятийный, эмпатийный и прогностический;**

3) перцептивный, понятийный и эмпатийный.

4) перцептивный и эмпатийный.

2. При проведении наблюдения основополагающим пунктом программы наблюдения является:

**1) выбор цели наблюдения;**

2) выбор объекта исследования;

3) определение ситуации наблюдения;

4) выбор доступного способа регистрации данных.

3. Какие способы регистрации данных адекватны для неструктурированного, свободного наблюдения:

**1) свободный/выборочный протокол и дневник наблюдения;**

2) признаковая система и система категорий;

3) шкала рейтинга и хронометраж;

4) все варианты подходят.

4. Надежность полученных в ходе наблюдения данных повышается, если:

1) максимально подробно классифицировать элементы наблюдаемых событий;

2) осуществлять наблюдение одновременно несколькими наблюдателями;

3) описание событий отделять от их интерпретации;

**4) все варианты верны.**

5. В процессе фиксации данных наблюдения:

**1) запись фактов необходимо отделять от их интерпретации;**

2) запись фактов необходимо совмещать с их интерпретацией;

3) допускаются оба варианта;

4) возможно не фиксировать данные наблюдения.

6. Активное слушание используется психологом в беседе с целью:

1) продемонстрировать свою включенность в беседу;

2) контролировать правильное восприятие того, что говорит респондент;

3) выстраивания и поддержания психологического контакта с респондентом;

**4) все варианты верны.**

7. Техника рефлексивного слушания, заключающаяся в обращении к собеседнику за уточнениями, помогающими сделать сообщение более понятным, – это:

**1) выяснение;**

2) перефразирование;

3) резюмирование.

4) отражение.

#### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

1. Что необходимо сформулировать в первую очередь при составлении программы наблюдения?

**Ответ:** цель наблюдения.

2. Какие выделяют этапы при проведении беседы с респондентом?

**Ответ:** вводный, основной и заключительный.

3. Как называется качество психолога, заключающееся в способности подмечать мелкие детали, малозаметные особенности предметов и явлений?

**Ответ:** наблюдательность.

4. Какая техника рефлексивного слушания предполагает обобщение информации, полученной от респондента, своеобразное подведение итогов беседы или какой-либо ее части?

**Ответ:** резюмирование.

#### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Классный руководитель 2 класса обратился к вам, школьному психологу, с запросом. В классе новый ученик. Ей кажется, что у него сложности в адаптации к классу и учебной деятельности.

Составьте 5-7 вопросов для беседы с ней, чтобы получить необходимую информацию о ситуации.

**Ответ:**

1. Что именно вы считаете сложностями в адаптации? / Почему вы считаете, что у ученика сложности в адаптации?

2. Как ученик взаимодействует с другими ребятами в классе?

3. У нового ученика появились друзья или ребята, с которыми он общается чаще других?

4. Как новый ученик проводит время на перемене?

5. С каким настроением ученик приходит в класс утром? А уходит из класса после всех уроков?

6. Поднимает ли он руку во время урока для ответа на вопрос учителя?

7. Как ученик держится при ответе у доски? А как ведет себя на уроке за партой?

2. Вы спортивный психолог. Составьте программу наблюдения за спортсменами с целью выявить/изучить состояние предстартового возбуждения спортсменов: сформулируйте цель, объект, предмет наблюдения, ситуации, в которых необходимо провести данное наблюдение, временные характеристики исследования.

**Ответ:** программа наблюдения:

1. Цель - изучить состояние предстартового возбуждения спортсменов.

2. Объект - спортсмены.

3. Предмет - система тела и его движений, система движений и действий, вербальная система.

4. Ситуации - перед стартом на тренировке, перед стартом на соревнованиях, в повседневной жизни.

Временные характеристики - в каждой ситуации провести по несколько наблюдений с целью обеспечения надежности полученных результатов

#### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

**Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**